МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E94D829EDEC50F1B6821E903B9D57C51
Владелец: АСВАРОВ НАРИМАН АСВАРОВИЧ
Действителен: с 17.06.2025 до 10.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ И.А. Дибиров
«27» февраля 2026 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры
технологии и методики ее преподавания
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой
Алиомаров Л.М.
(подпись, фамилия И.О.)
«27» февраля 2026 г.

Махачкала – 2026

Кафедра технологии и методики преподавания

Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Кафедра общетехнических дисциплин была создана в сентябре 1980 г. при Дагестанском государственном педагогическом институте. Первым её руководителем был к.ф.-м.н. Магомедов Г.М., перед кафедрой были поставлены масштабные и очень сложные задачи: создать учебно-лабораторную и материально-техническую базу факультета, обеспечить учебный процесс по естественнонаучным, общетехническим и специальным дисциплинам, осуществить подбор и подготовку высоко квалифицированных специалистов и др.

Первая кафедра факультета была образована в составе 7 человек:

Магомедов Г.М., к.ф.-м.н., заведующий кафедрой.

Маноцков Г.Л., к.т.н., доцент.

Магомедов С.Р., старший преподаватель.

Хайбулаев М.Х., ассистент.

Ульяненко С.Н., ассистент.

Зайнулабидов Г.М., ассистент.

Исламов И.М., учебный мастер.

Алиев А.М., учебный мастер.

В короткий срок были созданы учебные лаборатории, кабинеты и мастерские: начертательной геометрии и черчения, материаловедения, физики, гидравлики и гидравлических машин, деталей машин, обработки пищевых технологий, обработки ткани, технической механики, теплотехники, автомобилей и тракторов, сельскохозяйственных машин, мастерские по обработке металлов и древесины и т.д.

В 1988 году в результате разделения кафедры были созданы две самостоятельные кафедры: кафедра технологии и методики ее обучения, который предложили возглавлять к.п.н., профессору Хайбуллаеву Магомед Хайбуллаевичу, членами кафедры были:

Магомедов Г.М., к.ф.-м.н., Магомедов С.Р., старший преподаватель, Зайнулабидов Г.М., ассистент, Хасанова О.М., старший преподаватель, Алиева С.В. ассистент, Алиомаров Л.М. старший лаборант.

Кафедру машиноведение возглавил к.т.н. Хапалаеву Арслан Юсуповичу. Членами кафедры были: Абдуллаев А.В., Мамед-Заде Д.М., Курбанов А.З., Бабаев И.Г., Бахмудкадиев Н.Д., Гаджиев Г.М.,

Кафедра технологии и методики ее преподавания обеспечивает преподавания на высоком современном уровне таких фундаментальных дисциплин курса радиотехника, техническая механика, методика обучения и воспитания по профилю технология, электротехника и электроника, мехатроника и робототехника, передовые производственные технологии, техническое творчество и основы проектирования, 3D-моделирование и прототипирование, дизайн и декоративно-прикладное творчество, организация проектной деятельности по технологии которые являются базовыми дисциплинами для подготовки современного учителя технологии. На кафедре проходят курсы повышения учителей школ Республики Дагестан и курсы переподготовки педагогических кадров.

Кафедра руководствуется при подготовке специалистов Законом об образовании РФ, Государственными образовательными стандартами и Уставом ДГПУ.

Кафедра является подразделением института физико-математического и информационно-технологического образования и выпускает студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и Технология» и «Экономика» (с защитой выпускных квалификационных работ).

Кафедра в институте физико-математического и информационно-технологического обеспечивает учебный процесс по профилям, «Технология» и «Экономика», «Технология» и «Профессиональный дизайн».

Преподавание кафедральных дисциплин обеспечивает специалисты высокой квалификации, среди которых 1 профессор физико-математических наук и 4 кандидатов наук. Вопросы, связанные организационно правовым обеспечением образовательной деятельности преподавателей кафедры, регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры технологии и методики ее преподавания.

1.2. Кадровый состав:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.

Кафедра технологии и методики преподавания функционирует при ИФМ и ИТО ДГПУ. Она обслуживает специальность технология и экономика, по очной и заочной формам обучения. При этом кафедра руководствуется федеральным государственным образовательным стандартом, учебными планами. В настоящий момент число членов кафедры составляет 7 человек.

1. Алиомаров Лимат Мирзаханович – кандидат педагогических наук, доцент.
2. Магомедов Гусейн Мусаевич – канд. физико-математических наук, профессор.
3. Салахбеков Анварбек Пайзуллаевич – кандидат педагогических наук, доцент.
4. Абдуллаев Абдулла Бабаевич – кандидат педагогических наук, доцент.
5. Мирзаева Мариян Магомедовна – кандидат педагогических наук, доцент.
6. Джафарова Нина Рабадановна – старший преподаватель.
7. Ибрагимова Наида Ибрагимовна – методист кафедры

Кафедра большое внимание уделяет профориентационной работе, которая систематически ведется в школах городов (Махачкала, Каспийск) и районов (Кайтагский, Дахадаевский, Левашинский).

Школы республики обеспечиваются информационно-рекламным материалом, систематически проводятся беседы в выпускных классах школ. Преподаватели кафедры выезжают в районы и города республики для проведения бесед и встреч с выпускниками. В рамках профориентационных мероприятий ДГПУ 5 декабря 2023 г. была проведена встреча с учащимися МБОУ «Уркарахская многопрофильная гимназия им. А. Абубакара» (Директор – Османов Осман Ибрагимович); МБОУ «Уркарахский многопрофильный лицей им. Алисултанова Магомедгаджи Гусейновича» (Директор – Абдурашидов Магомед Абдурашидович); МКОУ «Родниковая»; МКОУ «Маджалисская СОШ им. Темирханова Э.Д.». Каждый год студенты под руководством преподавателей кафедры принимают участие в проведении институтских и университетских мероприятий.

Ежегодно в 26 апреля проводится Республиканскую выставку-конкурс творческих работ учащихся по технологии под эгидой Министерство образования и науки РД, а также региональный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Ежегодно студенты под руководством преподавателей кафедры принимают участие и в проведении «Дня открытых дверей».

Кафедра поддерживает связи с выпускниками, работающими в школах г. Махачкалы и разных районах республики. Многие выпускники бакалавриата.

Кафедра активно участвует в приемной компании вуза. Алиомаров Л.М. является председателем приемной комиссии по профессиональному экзамену.

Информация о проводимых кафедрой мероприятиях размещается в Интернете на сайте www.dgpu.net.

Структура и динамика формирования научно-педагогических кадров кафедры

Таблица. Научно-педагогический состав кафедры на 01 октября 2023 года:

№ п/п	Ф. И. О. преподавателя	Должность	Ученая степень	Ученое звание	Возраст	Стаж работы в ДГПУ (на кафедре)
1	Алиомаров Лимат Мирзаханович	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	64	40
2	Абдуллаев Абдулла Бабаевич	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	64	40
3	Салахбеков Анварбек Пайзуллаевич	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	54	35
4	Мирзаева Мариян Магомедовна	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	46	4
5	Магомедов Гусейн Мусаевич	профессор кафедры	к.физ.мат.н.	профессор	78	51
6	Джафарова Нина Рабадановна	Старш.преподав.кафедры			48	4

Реализуемые программы профилей бакалавриата и магистратуры обеспечены научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по кафедре теории и истории русского языка, имеют ученые степени, из них более 20% - степени доктора наук или ученое звание профессора.

Работа со школами и органами образования

Преподаватели кафедры сотрудничают с Институтами повышения квалификации педагогических кадров и другими учреждениями, связанными с повышением квалификации. За отчетный период 5 преподавателей кафедры прошли повышение квалификации по программам «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров».

1.3. Научно-исследовательская деятельность:

Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.

Научно-исследовательская работа выполняется согласно плану работы кафедры в рамках основных научных направлений и ежегодным планом научных конференций ДГПУ.

Профессорско-преподавательский состав и студенты факультета ежегодно принимают участие в международных, региональных, межвузовских научно-практических конференциях. В частности, за отчетный период члены кафедры участвовали в:

- международной научно-практической конференции «Мультифрактальность дисперсно-наполненных полимерных нанокомпозитов)» (г. Нальчик. Кабардино-балкарский государственный университет; 31 мая 2025г.);

На кафедре имеются программы вступительного экзамена по специальности 44.03.05, по профилям «Технология» и «Экономика» «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности».

За отчетный 2025 год преподавателями, работающими на кафедре, опубликовано:

1 монография:

Формирование поисково-конструктивных умений будущего учителя технологии (Салахбеков А.П., Алиомаров Л.М.)
Проблемы и перспективы экономической психологии (Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М, Байсонгуров И.Б.)

2 учебно-методических пособий:

Региональная экономика ((Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М.)

Маркетинг (Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М.)

Электробытовые приборы и оборудование (Магомедов Г.М., Алиомаров Л.М., Салахбеков А.П.)

3. научную статью: ВАК

Проектно-ориентированные механизмы формирования предпринимательских компетенций учащихся. Журнал: Экономика и управление: проблемы, решения. Том:6. Номер: 10 (163) (Митрофанов С.В., Алиомаров Л.М., Рахметов Т.С.)

Современные подходы к организации учебного процесса в системе СПО. Журнал: Jornal of monetary econmics and management . №9. (Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М., Байсонгуров И.Б.)

Формирование мотивационной сферы педагога-предметника. Журнал: Мир науки, культуры, образования. 2025, №3 (112) (Мирзоева М.М., Таибова Р.А.)

Развитие цифровых кометенций при формировнии профессиональных компетенций педагога предметника. Современный ученый. 2025, №1 (Мирзоева М.М., Таибова Р.А.)

Реализация принципов преемственности в неодготовке студентов педагогических вузов. Журнал: Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2025. №84-1 (Салахбеков А.П., Инусова Х.М. Оздамирова Э.М.)

Методологические основы использования цифровых инструментов в педагогической деятельности и их влияние на экономику. Журнал: Экономика и управление: проблемы и решения. (Фоломеев А.В., Куликова М.Х., Салахбеков А.П.)

4. Сбор. труд. межд. конфер., симпоз. и т.п.,изданный кафедрой

"Цифровые навыки: препятствия и возможности роста. Цифровая трансформаци образования: состояние и перспективы

Материал IV Международной научно-практической конференции. (Салахбеков А.П., Мухутдинов М.Г., УмаевА.П.)

"Использование новейших информационных и коммуникационных технологий в образовани. Цифровая трансформаци образования: состояние и перспективы (Умаев А.У., Салахбеков А.П., Магомедова П.А.)

"Современные технологии подготовки педагога. Актуальные проблемы профессинально-педагогического образованияя

Сборник материалов III-й Международной научно-практической конференции 25 ноября 2025г. ТОМ II. (Кулибеков Н.А, Салахбеков А.П., Мухидинов М.Г.)

Основы формирования цифровой грамотности. Информационные технологии в образовании (ДАГИТО). Выпуск 16 Материалы XVI научно-практической конференции 21 ноября 2025г (Умаев А.У., Салахбеков А.П., Магомедова П.А.)

Особенности цифровой трансформации в экономике Двгестана. Вектор развития науки и образования в новой системе координат.Сборник материалов. Международной научно-практической конференции 17 апреля (Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М., Гаджиагаев Ш.С.)

Особенности развития модели системного планирования инвестиционной политики в приграничном регионе. Вектор развития науки и образования в новой системе координат. Сборник материалов. Международной научно-практической конференции 17 апреля (Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М., Гаджиагаев Ш.С.)

Проблемы и перспективы цифровых решений при подготовке современного специалиста. Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: сборник материалов III-й Международной научно-практической конференции (25 ноября 2025 г.) Том I (Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М., Гаджиагаев Ш.С.)

Формирование дизайнерского мышления в основной школе. Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподав.состава 23-24 апреля (Алиомаров Л.М.)

Цифровая трансформация технологического образования в системе подготовки бакалавров по профилю "Технология". Содержательные и процессуальные аспекты современного образования 28 февраля (Алиомаров Л.М.)

Проблемы и перспективы цифровых решений при подготовке современного специалиста. Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: сборник материалов III-й Международной научно-практической конференции (25 ноября 2025 г.) Том I (Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М.)

Модель дистанционного обучения в области информатики в системе СПО. Сборник материалов V Региональной научно-практической конференции ПОАНО "НИК" 24-25 декабря

Научно-исследовательская деятельность в контексте методов обучения. Сборник материалов Сборник материалов V Региональной научно-практической конференции ПОАНО "НИК" 24-25 декабря (Алиомаров Л.М.)

Преемственность в профессиональном педагогическом образовании. Сборник материалов Сборник материалов V Региональной научно-практической конференции ПОАНО "НИК" 24-25 декабря (Алиомаров Л.М., Гаджимусилов А.М.)

Специфические особенности структуры углеродных нанотрубок при их ультрамалом содержании в полимерных нанокомпозитах. Известия Кабартино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова (Магомедов Г.М.,Козлов Г.В., Долбин И.В.)

Моделирование степени усиления дисперсно-наполненных полимерных композитов в рамках теории перколяции. Фундаментальные, поисковые, прикладные исследования и инновационные проекты. Сборник трудов Национальной научно-практической конференции 27-31 мая (Магомедов Г.М., Долбин И.И., Козлов Г.В., Долбин И.В.)

Финансовые покакзатели и их влияние на результаты деятельности предприятия. Молодой исследователь: вызовы иперспективы. Сборник статей по материалам CDXXV международной научно-практической конференции 13-октября (Абдуллаев А.Б.)

1.5. Организация учебного процесса:

Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

В основную профессиональную образовательную программу входят:

- государственный образовательный стандарт; учебный план специальности; ФГОС; учебные планы бакалавриата;
- учебные программы дисциплин (ОПОП);
- рабочие программы дисциплин;
- тематика курсовых работ и проектов;
- требования и программы к выпускным квалификационным испытаниям;
- программы педагогической и преддипломной практики;
- программа итогового экзамена;
- тематика дипломных работ;
- учебно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательных программ.

Обучение студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Технология» и «Экономика» осуществляется в соответствии с учебными планами, утвержденными Ученым советом Дагестанского государственного педагогического университета.

Учебные планы подготовки бакалавров высшей квалификации по специальности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Срок обучения студентов по очной форме 5 лет в бакалавриате, по заочной форме – 5 лет 6 мес.

К базовому модулю бакалавриата относятся следующие дисциплины:

Б1.О.08.01.03 Техническая механика

Б1.О.08.01.04 Сопротивление материалов

Б1.О.08.01.05 Детали машин

Б1.О.08.01.06 Теплотехника

Б1.О.08.01.07 Гидравлика и гидравлические машины
Б1.О.08.01.08 Электротехника
Б1.О.08.01.09 Радиотехника
Б1.О.08.01.10 Начертательная геометрия
Б1.О.08.01.11 Техническая графика
Б1.О.08.01.12 Структура и оборудование в школьных мастерских
Б1.О.08.01.13 Организация современного производства
Б1.О.08.01.14 Инженерные коммуникации и ремонт дома
Б1.О.08.01.15 Охрана труда и ТБ на производстве и в ОУ

К дисциплинам по выбору относятся:

Б1. В.ДВ.01.01 Состав и свойства продуктов питания
Б1. В.ДВ.01.02 Проектные технологии в образовании
Б1. В.ДВ.02.01 Технология и оборудование современного производства
Б1. В.ДВ.02.02 Технология и оборудование пищевых производств
Б1. В.ДВ.03.01 Спортивно-техническое моделирование
Б1. В.ДВ.03.02 Декоративно-прикладное творчество и дизайн
Б1. В.ДВ.04.01 Основы изобретательства и рационализаторской деятельности
Б1. В.ДВ.04.02 Электробытовые приборы и оборудование
Б1. В.ДВ.05.01 Резание материалов, станки и инструменты
Б1. В.ДВ.05.02 Основы микробиологии, физиологии и гигиены питания
Б1. В.ДВ.06.01 История техники и технологической культуры
Б1. В.ДВ.06.02Спец. рисование.

Обучение студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Технология» и «Дополнительное образование (Профессиональный дизайн) » осуществляется в соответствии с учебными планами, утвержденными Ученым советом Дагестанского государственного педагогического университета.

Учебные планы подготовки бакалавров высшей квалификации по специальности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

К базовому модулю бакалавриата относятся следующие дисциплины:

Б1.О.07 Предметно-методический модуль "Технология"

Б1.О.07.01 Методика обучения и воспитания по профилю Технология
Б1.О.07.02 Организация проектной деятельности по технологии
Б1.О.07.03 Профессиональное самоопределение школьников
Б1.О.07.04 Инженерная и компьютерная графика

Б1.О.07.05 Материаловедение и новые материалы
Б1.О.07.06 Прикладная механика
Б1.О.07.07 Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
Б1.О.07.08 Электротехника и электроника
Б1.О.07.09 Мехатроника и робототехника
Б1.О.07.10 Передовые производственные технологии
Б1.О.07.11 Техническое творчество и основы проектирования
Б1.О.07.12 3D- моделирование и прототипирование
Б1.О.07.13 Дизайн и декоративно-прикладное творчество
Б1.О.07.14 Основы техно предпринимательства
Б1.О.08 Предметно-методический модуль "Дизайн интерьера"
Б1.О.08.01 Методика обучения и воспитания по профилю "Дополнительное образование"
Б1.О.08.02 История и теория дизайна
Б1.О.08.03 Формообразование
Б1.О.08.04 Основы проектирования в дизайне интерьера
Б1.О.08.05 Живопись с основами цветоведения
Б1.О.08.06 Рисунок с основами перспективы
Б1.О.08.07 Инженерно-техническое обеспечение дизайна интерьера
Б1.О.08.08 Компьютерное проектирование интерьера
Б1.О.08.09 Проектирование изделий декоративного творчества
Б1.О.08.10 Основы 3-мерной графики и моделирования в предметном дизайне
Б1.О.08.11 Цвет и свет в интерьере
Б1.О.08.12 История развития дизайна интерьера
Б1.В.ДВ.01 К дисциплинам по выбору относятся:
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.ДВ.01.01 Спортивно-техническое моделирование
Б1.В.ДВ.01.02 Робототехника в технологическом образовании
Б1.В.ДВ.02.01 Технологический практикум по деревообработке.
Б1.В.ДВ.02.02 Технологический практикум по швейному производству
Б1.В.ДВ.03.01 Технологический практикум по металлообработке
Б1.В.ДВ.03.02 Технологический практикум по кулинарии
Б1.В.ДВ.04.01 Основы изобретательства и рационализаторской деятельности
Б1.В.ДВ.04.02 Иллюзии в восприятия в интерьере

Б1.В.ДВ.05.01 Сметно - финансовая деятельность дизайнера
Б1.В.ДВ.05.02 Программа ранней профориентации JuniorSkills

Кафедрой реализуются следующие требования ФГОС ВО к выпускникам:

- научные знания и представления об обществе, человеке;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Образовательные программы содержат все необходимые циклы дисциплин.

Организация учебного процесса строится в соответствии с учебными планами, графиком учебного процесса. Занятия проходят в соответствии с утвержденными расписаниями, как по очной, так и по заочной формам обучения. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий.

Зав. кафедрой ведется постоянный контроль за своевременным обновлением содержания курсов лекций и семинарских занятий путем обсуждения, посещения открытых лекций, семинаров преподавателей, анализа результатов текущих аттестаций и зачетно-экзаменационных сессий. Учебная нагрузка на кафедрах по объему и видам занятий распределена между преподавателями согласно их квалификации и нормативным требованиям.

Выполнение учебной нагрузки и качество проведения учебных занятий контролируются зав. кафедрой в соответствии с планами посещения занятий, путем проведения открытых занятий, а также при отчетах преподавателей на заседаниях кафедр о выполнении индивидуальных планов.

На всех стадиях организации учебного процесса проводится ориентация студентов на предстоящую практическую деятельность, содержание практик направлено на выработку у студентов профессиональных навыков работы. В современных условиях главным направлением в организации обучения является индивидуальный подход, развитие творческих способностей будущих специалистов и бакалавров, инновационные методы обучения.

В учебном процессе преподавателями кафедры применяются современные методики преподавания по всем циклам дисциплин.

Большое внимание кафедрой теории и истории русского языка уделяется самостоятельной работе студентов. Совершенствование форм самостоятельной работы способствует повышению качества обучения, развивает самостоятельность, инициативу и активность студентов.

Работа по организации самостоятельной работы со студентами по следующим направлениям:

- информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- использование новых обучающих технологий в организации самостоятельной работы студентов;
- виды и формы контроля самостоятельной работы студентов;
- научно-исследовательская работа студентов.

Учебная практика

Б2.О.01.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)

Педагогическая практика.

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика.

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа

Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

Преподаватели используют следующие формы проведения самостоятельной работы студентов:

- тесты-тренинги;
- тесты;
- индивидуальные домашние задания;
- написание рефератов и докладов;
- самостоятельная работа с обучающими программами в компьютерных классах;
- работа с дополнительной и периодической литературой в читальном зале и в Интернете;
- индивидуальные и текущие консультации.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

В рабочих программах дисциплин кафедры расписано содержание тем, самостоятельно изучаемых студентами, указано количество часов, рекомендована литература, определены формы контроля. На кафедре в помощь самостоятельной работе студентов имеются методические указания, рекомендации, списки необходимой программной и дополнительной литератур и. т. д., в том числе и методические рекомендации по организации самостоятельной работы. В целом по дисциплинам всех специальностей уровень методического обеспечения дисциплин учебного плана соответствует требованиям ФГОС ВО, что позволяет организовать самостоятельную работу студентов в пределах установленного объема часов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в подготовке бакалавров активных и интерактивных форм (научно-исследовательский и методологический семинары, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, работа в исследовательских группах, участие в вузовских и межвузовских конференциях) в сочетании с внеаудиторной поисковой работой с целью формирования и развития умений и навыков осуществления научного поиска.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся:

Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования.

Конкурсный отбор на филологический факультет осуществляется на основе результатов ЕГЭ по русскому языку, литературе, иностранному языку (профиль Русский язык и иностранный язык) и русскому языку, литературе, обществознанию (профиль Русский язык и литература).

Оценка уровня подготовленности выпускников

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО, по соответствующему направлению подготовки разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, в которой подведены итоги теоретического и практического исследования, проблемы, характеризующей подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка и защита дипломной работы (ВКР) предполагает наличие умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, усвоенность теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (ВКР) определены ДГПУ на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Уровень знаний студентов по результатам самоаттестации

Кафедра наряду с другими структурными подразделениями в целях повышения качества подготовки специалистов систематически проводит работу. Текущая аттестация студентов по оценке знаний, изучаемых в каждом семестре дисциплин, проводится 2 раза в семестр в соответствии с модульно-рейтинговой системой. Текущая аттестация проходит в соответствии с семестровым графиком проведения текущих аттестаций.

В целях повышения качества подготовки выпускников кафедрой:

- проводятся дополнительные занятия с отстающими студентами;
- организованы дополнительные консультации преподавателей;
- проводится анализ текущей успеваемости по результатам ежемесячных аттестаций.

Создание условий для обеспечения высокого качества подготовки специалистов

Подготовку бакалавров на кафедре осуществляют 1 профессор; 4 кандидатов наук, доцентов и 1 старший преподаватель (100% преподавателей имеют ученую степень).

(100 %); доля профессоров 1 – 16,6%; доцента 4 – 66,80%; старший преподаватель 1 – 16,6%.

1.7. Разработка учебно-методического обеспечения:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности по всем учебным курсам, дисциплинам, практикам, НИР и др.) обеспечивается доступом студентов к монографической, периодической, научной и справочной литературе, изданиям по профилю образовательных программ.

Реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования возможна при достаточности и актуальности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана. С этих позиций фундаментальная библиотека университета включающая в себя 5 читальных залов, центр педагогической информации, медиацентр, сектор реставрации и тиражирования, располагает достаточным количеством наименований и экземпляров по основной и дополнительной литературе (общий книжный фонд составляет 971339 экземпляров, в том числе учебной – 579440 наименований), научными периодическими и справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, отраслевыми словарями на русском и иностранном языках. Основой библиотечного фонда выступают обменные фонды Российской государственной библиотеки, Российской научно-педагогической библиотеки, Государственной научно-технической библиотеки, Всероссийского театрального общества и обменных фондов других библиотек.

Доля имеющихся учебников и учебных пособий по дисциплинам кафедры, изданных за последний год, составляет 30%, а обеспеченность дисциплин достигается за счет пополнения фонда учебными изданиями, подготовленными преподавателями университета. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочные и периодические издания, монографии, научные периодические издания по каждой дисциплине в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ. Кроме того, в фонде представлены реферативная информация, отраслевые, тематические библиографические указатели, энциклопедии, словари, статистические справочники, сборники законодательных материалов и др. на бумажных и электронных носителях, среди которых: Информационные источники.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение, для чего обеспечена возможность одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 10% обучающихся.

Обновляемость фонда составляет 5%, приоритеты в комплектовании которого определяются требованиями Государственного образовательного стандарта к учебной научной и воспитательной деятельности, где приобретается 60% учебной литературы с грифом «рекомендовано».

Нормативы обеспеченности 90% дисциплин основной учебной литературой составляет 0,5 - 1, дополнительной учебной литературой – 0,5 – 0,8, что соответствует требованиям «Минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части касающейся библиотечно-информационных ресурсов», утвержденных Минпросвещения РФ.

Кафедрой ежегодно оформляется заявка на приобретение новой литературы по кафедральным дисциплинам.
Таблицу взять в библиотеке

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего количества экземпляров
		основной			дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляр	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров,	Из них доступны в ЭБС	
Б1.О.08.01.03	Техническая механика	86	1636	43	39	120	40	19
Б1.О.08.01.04	Сопротивление материалов	16	56	6	10	46	2	4
Б1.О.08.01.05	Детали машин	157	4758	97	87	128	40	10
Б1.О.08.01.06	Теплотехника	14	152	10	12	95	5	9
Б1.О.08.01.07	Гидравлика и гидравлические машины	12	140	13	12	99	7	8
Б1.О.08.01.08	Электротехника	17	248	10	11	100	7	8
Б1.О.08.01.09	Радиотехника	88	1066	43	39	120	40	15

Б1.О.08.01.10	Начертательная геометрия	18	152	12	14	42	2	4
Б1.О.08.01.11	Техническая графика	17	86	10	10	75	7	8
Б1.О.08.01.12	Структура и оборудование в	11	34	3	5	16	5	4
Б1.О.08.01.13	Организация современного	5	155	4	3	14	3	6
Б1.О.08.01.14	Инженерные коммуникации и ремонт	18	364	10	11	100	7	8
Б1.О.08.01.15	Охрана труда и ТБ на производстве и в ОУ	19	466	12	14	124	6	11
Б1.О.08.01	Методика обучения и	12	34	15	7	16	4	6
Б1.О.08.02	История и теория дизайна	16	56	6	10	46	2	4
Б1.О.08.03	Формообразование	12	19	3	4	10	3	6
Б1.О.08.04	Основы проектирования в дизайне интерьера	7	7	7	7	7	7	7
Б1.О.08.05	Живопись с основами цветоведения	11	11	11	11	11	11	11
Б1.О.08.06	Рисунок с основами перспективы	5	5	5	5	5	5	5
Б1.О.08.07	Инженерно-техническое обеспечение дизайна интерьера	8	8	8	8	8	8	8
Б1.О.08.08	Компьютерное проектирование	13	13	13	13	13	13	13
Б1.О.08.09	Проектирование изделий декоративного творчества	32	27	9	64	62	12	12

Б1.О.08.10	Основы 3-мерной графики и моделирования в предметном дизайне	6	11	17	39	110	40	8
Б1.О.08.11	Цвет и свет в интерьере	14	18	6	10	46	2	4
Б1.О.08.12	История развития дизайна интерьера	6	6	6	6	6	6	6

Таблица. Выпуск кафедрой учебно-методической литературы по годам:

Вид издания	Число изданий по годам				
	Всего	2023	2024	2025	
Учебники					
Учебные пособия			2		
Метод. разработки			3		

На кафедре представлены все рабочие программы по читаемым дисциплинам, спецкурсам, которые содержат в себе необходимые базовые дидактические единицы и составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++. При этом содержание образовательного процесса обеспечивается в соответствии с учебными программами, утвержденными кафедрами с учетом современных требований к подготовке бакалавров.

В рамках формирования основной образовательной программы на кафедре составлены и утверждены программы по всем дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке бакалавров. Учебно-методическая работа кафедры направлена на решение вопросов совершенствования учебного процесса (повышение научно-методического уровня преподавания, поиск новых форм и методов повышения уровня знаний студентов, пересмотр методологических аспектов преподавания в контексте нового мировоззрения и т.д.).

1.8. Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

На кафедре теории и истории русского языка успешно используются современные информационные технологии. Студенты имеют возможность использовать дополнительный материал к занятиям на электронных носителях. В практику преподавания также внедряются электронные системы тестирования (АСТ-тесты, Verdict). Кроме того, используются тесты на определение уровня владения дисциплинами, расположенные в сети Интернет.

В рамках профессиональной подготовки студенты также сами участвуют в разработке электронных средств обучения. На лабораторных занятиях по предмету «информационные технологии в обучении» студентами под руководством преподавателя разрабатываются электронные тесты разных типов для средней и высшей школы, презентации учебного материала, интерактивные задания для учащихся с разным уровнем обученности с ориентацией на современные учебники.

В перспективе – использование платформы дистанционного обучения и разработка собственной электронно-образовательной среды.

В системе управления кафедрой ежедневно используется локальная сеть и средства вычислительной техники.

Компьютерные технологии рассматриваются как средство решения методико-педагогических задач, именно поэтому они так естественно вошли в образовательный процесс: это мультимедийные и компьютерные классы и соответствующее методическое обеспечение: необходимые программы, локальная сеть, сеть Интернет, электронные библиотечные фонды.

Преподаватели проводят лекции и практические занятия с использованием мультимедийных проекторов, готовят материалы для самостоятельной работы студентов в электронном виде, храня их в специальных папках заданий для студентов в локальной сети ДГПУ им. Р. Гамзатова. Студенты в процессе обучения постоянно проходят тестирования по различным предметам, учатся работать в локальной сети института, в дистанционных обучающих сетях, пользуются электронными ресурсами библиотеки ДГПУ им. Р. Гамзатова, в общении с преподавателями используют форумы.

Преподаватели кафедры периодически проходят курсы повышения квалификации в области владения современными информационными технологиями. В 2025 году КП прошли человек (Алиомаров Л.М., Салахбеков А.П.)

Особо следует остановиться на широком использовании возможностей компьютерного класса при подготовке к сдаче Интернет-экзаменов, которые становятся неотъемлемой частью учебного процесса.

Просмотр фильмов, теле- и радиопередач, как на занятии, так и вне занятий (например, в качестве домашнего задания) обеспечивается благодаря:

1. Наличию лицензионных компакт-дисков (которые в том числе приобретаются преподавателями самостоятельно);
2. Наличию в сети необходимых фильмов и передач на бесплатных сервисах.

Уровень оснащенности современным учебно-лабораторным оборудованием

На основе анализа соответствия профессиональных образовательных программ и всего комплекса учебно-методического сопровождения подготовки требованиям ГОС и ФГОС можно сделать вывод о том, что содержание подготовки бакалавров и магистров соответствует требованиям.

Учебно-методическая документация кафедры, рабочие учебные планы по циклам, рабочие учебные программы дисциплин – все документация соответствует требованиям ГОС и ФГОС по содержанию и объему часов.

Источники учебной информации достаточны и современны. Основная учебная литература регулярно обновляется, в том числе посредством публикации трудов преподавателей кафедры.

Особое внимание за отчетный период было уделено составлению учебно-методических комплектов дисциплин.

УМКД по соответствующим теоретическим дисциплинам учебного плана, составленные преподавателями кафедры теории и истории русского языка, имеют в разделе «План освоения учебной дисциплины» планы проведения семинарских занятий, а также список обязательной и дополнительной литературы для подготовки к ним и список Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине.

Планы семинарских занятий сопровождают методические рекомендации, предназначенные для студентов, изучающих соответствующую дисциплину. Эти рекомендации помогают студентам эффективно готовиться к семинарским занятиям и правильно использовать специальную литературу.

Данный раздел УМКД включает также варианты экзаменационных билетов, тесты для самоконтроля по всему курсу или отдельным темам, варианты индивидуальных заданий, задания для самостоятельной работы и примерные темы рефератов в соответствии с учебной нагрузкой студентов, предусмотренной в учебных планах по данной дисциплине.

УМКД по практическим дисциплинам учебного плана содержат рекомендации и задания по подготовке к практическим занятиям, списки обязательной и дополнительной литературы, список Интернет-ресурсов по дисциплине и перечень обучающих и контролирующих компьютерных программ.

В план включены также варианты контрольных заданий для текущих проверок и варианты заданий для итогового контроля знаний студентов. В планах по практическим дисциплинам имеются также образцы заданий для самостоятельной работы студентов, варианты индивидуальных заданий и список рекомендуемой литературы к ним.

Обеспечение кафедры расходными материалами регулируется деканатом филологического факультета.

Состояние учебно-лабораторных площадей.

На кафедре технологии и методики ее преподавания функционируют 2 учебных лабораторий и кабинетов. Имеется доступ в Интернет. В этом учебном году кафедра оборудовал кабинет по дисциплине «Практикум по обработке ткани» в институте физико-математического и информационно-технологического образования.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Данные о кадровом составе

Форма3

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	6
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	6
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	85%	5
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	16,6
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	ставка	0
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры		
Средний возраст НПР	лет	65
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	6
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	5
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	0

Данные о научно-исследовательской деятельности

Форма 4

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	1
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	17
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	60 000
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)		

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры
Научное направление*

Форма4а

Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Алиомаров Л.М							2	ВАК -1 ИНЦ -10	
Абдуллаев А.Б								ВАК РИНЦ -1	
Джафарова Н.Р.								ВАК РИНЦ	
Магомедов Г.М.								ВАК 1 РИНЦ	

Мирзоева М.М.								ВАК -1 РИНЦ	
Салахбеков А.П								ВАК - 2 РИНЦ - 4	

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Форма 5

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	4	единиц	55,81
в том числе			-
имеющие грифы УМО или НМС	4	единиц	-
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	-
Количество монографий	2	единиц	16,31
Количество электронных учебников и учебных пособий	4	единиц	55,81

Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	0

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2025	Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М.	Региональная экономика	Учебно-пособие	100	17,9	ДГПУ
2	2023	Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М.	Маркетинг. Часть 1	Учебно-пособие	100	22	ДГПУ
		Бейбалаева Д.К., Алиомаров Л.М.	Маркетинг. Часть 2	Учебно-пособие	100	14,6	
		Магомедов Г.М., Алиомаров Л.М., Салахбеков А.П.	Электробытовые приборы и оборудование	Учебно-пособие	100	6,16	

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	**2**	человек
в том числе		
в ДГПУ		человек
в организациях, расположенных на территории РФ	**2**	человек

в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	816	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	780	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	17	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием		единиц
Количество учебных лаборатории	2	единиц
Количество компьютерных классов	2	единиц
Количество персональных компьютеров,		единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	2	едини

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X		человек
Численность докторантов	X		человек

Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X		человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X		человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X		человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.05. (бак)	Педагогическое образование	«Технология» и «Экономика»	25	-	46	13	-	23
44.03.05. (бак)	Педагогическое образование	Технология и Дополнительное образование (Профессиональный дизайн)	6	-	10	-	-	-

44.03.05. (бак)	Педагогическое образование	«Технология» и «Безопасность жизнедеятельности»	27	-	34	-	-	-

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Методика обучения и воспитания по профилю Технология	10	10	Педагогическое образование	2		6	2
Организация проектной деятельности по технологии	10	10	Педагогическое образование	2		6	2
Профессиональное самоопределение школьников	10	10	Педагогическое образование	2		6	2
Инженерная и компьютерная графика	20	20	Педагогическое образование	2		10	8
Материаловедение и новые материалы	10	10	Педагогическое образование		5		5
Прикладная механика	7	7	Педагогическое образование	3			4
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	10	10	Педагогическое образование			4	6
Электротехника и электроника	7	7	Педагогическое образование	3			4
Мехатроника и робототехника	7	7	Педагогическое образование		3		4
Передовые производственные технологии	7	7	Педагогическое образование	3			4

Техническое творчество и основы проектирования	7	7	Педагогическое образование	3			4
3D- моделирование и прототипирование	10	10	Педагогическое образование	2		6	2
Формообразование	7	7	Педагогическое образование	3			4
Основы моделирование и конструирование	10	10	Педагогическое образование	2	6		2
Живопись с основами цветоведения	7	7	Педагогическое образование	3			4
Основы изобретательства и рационализаторская деятельность	14	14	Педагогическое образование	2		7	5
Истории техники и технологической культуры	14	14	Педагогическое образование	2		7	7
Основы технопредпринательства	7	7	Педагогическое образование	3			4
Детали , гидравлика и гидравлические машины	7	7	Педагогическое образование		3		4
Мехатроника и робототехника	10		Педагогическое образование	2		6	2

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: Педагогическое образование: ««Технология» и «Экономика»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	13	человек

в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ	0	человек
в другие организации	13	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	-	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

_____

(наименование кафедры)

Преимущества (сильные стороны)** Благоприятные возможности***

1. Квалификационные характеристики кадрового состава			1. Эффективность системы повышением квалификации НПР
2. Используемые педагогические технологии			2.
3. Сложившиеся традиции			3.
4.			4.
5.			5.
Недостатки (слабые стороны)**			Проблемы (угрозы)***
1. Слабая материально-техническая база			1.
2. Уровень подготовки абитуриентов			2.
3.			3.
4.			4.
5.			5.

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ОПОП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования
-